

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

PEUTERSPEELZAAL

'T OPSTAPJE

peuterspeelzaal



www.peuterspeelzaal-opstapje.nl

10 februari 2010, aangepast 21 maart 2011, aangepast 16 juni 2011, aangepast 1 april 2012, aangepast 1 maart 2013, aangepast 1 augustus 2013, aangepast 1 oktober 2014, aangepast 1 augustus 2015, aangepast 1 januari 2016, aangepast december 2017, aangepast februari 2018, aangepast maart 2018, aangepast mei 2018, aangepast oktober 2018, aangepast december 2018, aangepast maart 2019, september 2019, december 2019, juli 2020, januari 2021, januari 2022.

INHOUDSOPGAVE

PAGINA

1.	Pedagogisch beleid	3
1.1	De visie	3
1.2	De missie	3
2.	Pedagogische basisdoelen	3
2.1	Ontwikkelingsgebieden	6
2.1.1	Sociaal emotionele ontwikkeling	6
2.1.2	Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling	7
2.1.3	Motorische (lichamelijke) ontwikkeling	7
2.1.4	De taal en spraakontwikkeling, ontluikende geletterdheid	7
2.1.5	De rekenontwikkeling, ontluikende gecijferdheid	8
2.1.6	Creatieve ontwikkeling	9
2.1.7	Ontwikkeling van de identiteit en zelfredzaamheid	9
3.	Werkplan	9
3.1	Extra groep	9
3.2	Indeling van de ochtend/middag	10
3.3	Het brengen van de kinderen	10
3.4	Afscheid nemen van de ouders of verzorgers	10
3.5	De kring	11
3.6	Speelzaal/gymen	11
3.7	Creatieve activiteit	11
3.8	Vrij spelen	11
3.9	Opruimen	12
3.10	Toiletbezoek	12
3.11	Eten en drinken	12
3.12	Verjaardagen, afscheid	12
3.13	Jassen aan	12
3.14	Buitenspelen	13
4.	VE/ Piramide programma	13
4.1	Logo 3000	15
4.2	Doorgaande lijn	15
5.	Randvoorwaarden	16
5.1	Plaatsingsbeleid	16
5.2	Wenbeleid peuters	16
5.3	Kijk/Toetsen	16
5.4	Ouderbeleid	17
5.5	Oudergesprekken	17
5.6	Personeelsbeleid	17
5.7	Organisatiebeleid	18
5.8	Financieel beleid	18
5.9	Vakanties	19
5.10	Externe hulp	19
5.11	Infectieziekten	19
5.12	Hygiëne	20
5.13	Veiligheid	20
5.14	Het verlaten van het lokaal	20
5.15	Medicijngebruik	20
6.	6.1 4-ogenprincipe	20
	6.2 mentor	21
7.	Normen en waarden	21
8.	Kindermishandeling	22
9.	Privacy wetgeving AVG	22

Inschrijfformulier	bijlage 1	23
Overeenkomst gebruik geneesmiddelen	bijlage 2	27
Borgingsplan Piramide	bijlage 3	29
Borgingsplan Logo 3000	bijlage 4	37
Borgingsplan Kijk/Cito	bijlage 5	42
Zorgprotocol	bijlage 6	48
Borgingsplan Pedagogisch beleidsmedewerker/coach	bijlage 7	51
Borgingsplan coach gesprekken	bijlage 8	57
Borgingsplan Pedagogisch VE bel.medewerker/coach	bijlage 9	64
Voedingsbeleid	bijlage 10	76

1. Pedagogisch beleid

In dit pedagogische beleidsplan beschrijven we de algemene werkwijze van pedagogisch medewerkers van peuterspeelzaal 't Opstapje. Het is ontstaan in de praktijk, met als voornaamste doel, de peuter een zo veilige mogelijke basis voor een goede algemene ontwikkeling te kunnen bieden

Verder is het pedagogisch beleid van belang om;

Ouders en pw'ers bekend te maken met de verschillende regels en normen in peuterspeelzaal 't Opstapje.

Een vaste richtlijn te hebben voor het inwerken van stagiaires en/of nieuw personeel.

Bij problemen en/of onbespreekbare misverstanden terug te kunnen grijpen op de vastgelegde regels en normen.

1.1 De visie

De visie van peuterspeelzaal 't Opstapje is het creëren van een veilig pedagogisch klimaat voor de peuters, zodat iedere peuter zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Een peuter ontwikkelt zich als hij/zij zich veilig voelt.

1.2 De missie

De missie van peuterspeelzaal 't Opstapje is het voorbereiden van de peuters op de basisschool. Door de peuters te laten wennen aan de structuur van school en zelfredzaam te maken.

2. Pedagogische basisdoelen

Peuterspeelzaal 't Opstapje is een verantwoorde peuterspeelzaal die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. Voor de pedagogische onderbouwing van de wet kinderopvang is gekozen voor de opvoedingsdoelen van prof. J.M.A. Riksen – Walraven.

De volgende vier pedagogische basisdoelen worden beschreven:

- Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
- Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Emotionele veiligheid

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren. Het gevoel van veiligheid in de peuterspeelzaal wordt bepaald door de groepsleiding, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang en zou ook verre weg het zwaarst moeten wegen bij het beoordelen van de kwaliteit ervan.

Emotionele veiligheid: de basis van elk handelen in de peuterspeelzaal. Elk kind heeft een vertrouwt en veilig gevoel nodig. Als het kind zich veilig voelt, kan het de wereld aan en durft de omgeving te gaan verkennen en te ontdekken. Een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn is essentieel.

Om het gevoel van emotionele veiligheid te waarborgen is het belangrijk dat er vaste pedagogische medewerkers op de groep staan. Bij peuterspeelzaal 't Opstapje staan er altijd 2 vaste pedagogische medewerkers op de groep. Alle pedagogisch medewerkers hebben een VOG. De huiselijke sfeer en inrichting spelen mee om kinderen een veilig, geborgen en vertrouwt gevoel te geven. Door de inrichting huiselijk te houden met daarin uitdagende spelelementen en hoeken kunnen de kinderen volop op ontdekkingstocht. Elke peuter krijgt een uitdagend peuterprogramma aangeboden. Kinderen moeten zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, we stimuleren uitdaging maar laten de keus bij het kind zelf. Activiteiten worden volop aangeboden, maar we kijken naar het kind zelf. Het is belangrijk dat het kind ook zelf keuzes probeert te maken en wij begeleiden daarbij. Structuur en regelmaat zijn erg belangrijk zo weet het kind waar het aan toe is, hoe klein ze ook zijn. D.m.v. een terugkerend dagelijks programma (piramide dagritme kaarten) is de dagindeling herkenbaar voor de peuter

Praktijkvoorbeelden:

Elke dag kent een aantal vaste, steeds terugkerende onderdelen op steeds dezelfde tijden zoals de kring, eetmoment, wc- en verschoonrondes, opruimen, buitenspelen en vrij spelen. Aan deze verschillende momenten zijn vaste rituelen verbonden zoals liedjes zingen, na het plassen handen wassen enz.

Alle gevoelens van de kinderen worden serieus genomen en positief ontvangen/erkend door de pedagogisch medewerkers. Emoties die kinderen tonen bij bijvoorbeeld een moeizaam afscheid van vader of moeder worden gesignaleerd door de pedagogisch medewerker, benoemd en uitgelegd zodat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Verder worden kinderen geholpen bij het oplossen van conflicten met andere kinderen waarin we het volgende concept hanteren: de betrokken kinderen mogen om de beurt hun verhaal vertellen en iedereen luistert naar elkaar. De pedagogisch medewerker gaat samen met de kinderen op zoek naar een voor iedereen acceptabele oplossing.

Persoonlijke competentie

Met persoonlijke competentie worden persoonskenmerken bedoeld als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Een kind kan hierdoor problemen adequaat aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderende omstandigheden. Een kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesse het heeft, welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties.

Belangrijke middelen in de uitvoering om het ontwikkelen van persoonlijke competentie te waarborgen zijn het stimuleren van een kind, het unieke van elk kind stimuleren, het kind de ruimte bieden voor eigen initiatief. Je biedt een gevarieerd aanbod aansluitend op het ontwikkelingsniveau. Het ontwikkelen van je eigen talent en je eigen persoonlijkheid. We bieden verschillende spelmogelijkheden in de ruimte aan. Hierbij kijken we naar de leeftijd van het kind en het ontwikkelingsniveau.

We zorgen voor persoonlijke competentie in groepsverband. We zorgen ervoor dat we plezier met elkaar hebben, maar er ook plek is om elkaar te troosten. We leren omgaan met het ervaren van gewenst en ongewenst gedrag.

We bieden activiteiten en verschillende spelmaterialen aan. Pedagogische medewerkers begeleiden het spel/activiteit en proberen het kind uit te lokken. We leren kinderen grenzen verleggen, maar kijken hierbij naar het ontwikkelingsniveau van elk kind afzonderlijk.

Praktijkvoorbeelden:

We stimuleren de kinderen iets te doen wat ze moeilijk of wellicht spannend vinden om te doen. Hierbij kun je denken aan zelf proberen je schoenen of jas aan te doen. We helpen daar waar nodig is.

Het kleurgebruik en de inrichting van peuterspeelzaal 't Opstapje sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en de ruimtes zijn veilig en schoon. De kinderen kunnen zo vol overgave spelen en bewegen.

Hierdoor leren ze op zichzelf en hun omgeving te vertrouwen.

We moedigen kinderen aan om nieuwe activiteiten of spelletjes te doen en stimuleren kinderen in hun ontwikkeling door ergens een nieuwe uitdaging aan toe te voegen, bijvoorbeeld door een puzzel aan te bieden met net wat meer stukjes dan het kind gewend is

De kinderen mogen, als ze dat willen, helpen met de dagelijks terugkerende 'grote mensen dingen' zoals afwassen, vegen, tafel dekken, etc. Dit wordt beloond met complimenten en dankbaarheid van de pedagogisch medewerkers. De kinderen krijgen zo grip op het functioneren van de volwassenwereld en ontwikkelen een groeiend gevoel van eigenwaarde.

Er is voor elk ontwikkelingsgebied (cognitief, motorisch, constructief, creatief en sociaal emotioneel) voldoende spelmateriaal aanwezig zodat een kind ruimschoots kan kiezen, zoals (voorlees)boeken, muziek, knutselmateriaal, spelletjes, puzzels, duplo, poppen, auto's en verkleedkleden. Op de speelplaats staat een speeltoestel met glijbaan en er is een grote zandbak aanwezig. Kinderen kunnen rennen, klimmen, fietsen en steppen.

Sociale competenties

Sociale competentie omvat vaardigheden en kennis over hoe je met anderen omgaat, een weg vinden in een groep, samenwerken, rekening houden met anderen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. In de interactie met andere kinderen, met volwassenen, de ervaringen van in een groep zijn en daar een weg in vinden ervaren en ontdekken kinderen wat wel en niet werkt in de omgang met elkaar. Het ontwikkelen van gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid in een vertrouwde groep, de interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft kinderen kansen om te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

De middelen die hierbij horen zijn het organiseren van specifieke activiteiten voor de groep of bepaalde kinderen, omgang en stimuleren van kindervriendschappen. De afwisseling tussen de activiteiten is van belang om de rust te houden. Een groot aanbod aan ontwikkelingsmateriaal is belangrijk. Gezamenlijke activiteiten, stimulering van samenwerken en aanbieden van uitdaging, creëren van speelhoekjes waar kinderen zich ook kunnen terugtrekken, maar ook hun fantasie kunnen uiten.

Praktijkvoorbeelden:

We verwelkomen de kinderen als ze binnen komen en zeggen gedag als ze weer naar huis gaan. Dit verwachten we (zo mogelijk) ook van de kinderen.

Als kinderen een conflict hebben, grijpen we niet direct in. Zo leren de kinderen de consequenties van het eigen gedrag ervaren en zich staande te houden in de groep. We observeren de situatie en gaan pas bemiddelen als het de kinderen niet zelf lukt het conflict op te lossen.

Gevoel voor humor speelt een belangrijke rol binnen peuterspeelzaal 't Opstapje, zowel binnen het team als in de interacties met de kinderen. Kinderen die klagen worden aangemoedigd zelf dingen op te lossen en wat meer veerkracht te ontwikkelen en we reageren vaak met een relativerend grapje. De kinderen keren dan terug naar hun spel en veelal lost het zich dan vanzelf op. We houden ondertussen een oogje in het zeil en lost het zich niet op, dan zullen we gaan bemiddelen.

Er zijn veel dingen die kinderen samen kunnen doen. Samen in het huisje spelen, samen met de duplo, de trein, de huishoek en zo is er nog veel meer. Als een kind kiest voor een activiteit waarbij je samen kunt spelen, vragen we met wie ze dat willen gaan doen of we vragen wie er nog meer aan dezelfde activiteit mee wil doen. Op deze wijze stimuleren we de kinderen tot samenspel, het flexibel omgaan met leeftijdsgenootjes en (zodra mogelijk) het vormen van vriendschappen.

Normen en waarden

Normen zeggen iets over hoe men zich zou moeten gedragen.

Waarden geven aan hoe men over iets denkt.

Op basis van de normen en waarden die de peuterspeelzaal heeft, ontstaan gebruiken, rituelen en regels. Om goed in de samenleving te kunnen functioneren is het nodig dat kinderen de normen, waarden en regels van de maatschappij waarin zij leven leren kennen en zich eigen maken. Zo kunnen zij hun weg vinden in de maatschappij. Een peuterspeelzaal biedt een bredere samenlevingsvorm dan een gezin. Kinderen ontmoeten er verschillende mensen en maken kennis met een diversiteit aan normen en waarden. Het gedrag van de pedagogisch medewerker speelt een cruciale rol bij morele ontwikkeling van kinderen. Door haar reactie ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders van mogen en moeten. De reacties van de pedagogisch medewerker geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen maar worden door kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen of volwassenen. De pedagogisch medewerker heeft dus een belangrijke invloed op de ontwikkeling van empathie en pro sociaal gedrag.

Belangrijk voor uitvoering voor het eigen maken van de normen en waarden betreft de omgang met elkaar, specifieke situaties zoals een conflict, positieve benadering, elkaar bij de naam aanspreken en afspraken maken wat welk en niet mag in de ruimte. Respectvol met elkaar omgaan, groepsleden en ruimte en spel. Elkaar wijzen op wat er gebeurt, verwoorden wat er gebeurt en respect voor elkaar en het materiaal. Stimuleren om rekening met elkaar te houden en aandacht geven aan culturen, religieuze vieringen en rituelen.

Regels hebben alle kinderen nodig om de sfeer goed te houden, maar kinderen moet wel weten wat de regels zijn en belangrijker nog ze moeten de regels begrijpen. Neem te tijd om kinderen de regels uit te leggen als kinderen regels "overtreden". Herhalen is echt belangrijk!

Praktijkvoorbeelden:

Wij staan niet toe dat een kind als persoon wordt afgekeurd. Gedrag kan wel worden afgekeurd. Dit subtiele onderscheid wordt duidelijk in het voorbeeld "Jij bent stout" versus "Jij doet stout". Uitspraken als "Dat is stom" of "Dat is vies" worden meteen gecorrigeerd in "Dat vind ik niet leuk" en "Dat vind ik vies". Zo leren kinderen elkaars mening respecteren.

Als een kind hulp nodig heeft met iets of iets wil, kan een kind dat gewoon vragen (indien de leeftijd dat toestaat). Een ander commanderen of bevelen uitdelen, staan we niet toe. Een kind leert zo respect hebben voor een ander en zal ervaren dat het ook respect terugkrijgt.

Indien een kind een keus heeft, zullen wij een kind ook altijd vragend benaderen. Dit geldt bijvoorbeeld bij het kiezen van een spelactiviteit. We zullen altijd luisteren naar het antwoord. Heeft het kind eigenlijk geen keus, dan zullen we ook niet vragen, maar 'stellen'. Als een kind buiten gaat spelen, maar het is te koud om zonder jas naar buiten te gaan, dan vragen we niet "Wil je je jas aantrekken?", maar dan zeggen we "Je gaat je jas even aantrekken".

Wanneer er iets gebeurd is dat niet door de beugel kan, maar het onduidelijk is wie het heeft gedaan, dan gaan we met de kinderen in gesprek (mits de leeftijd dat toestaat). We vinden het belangrijker dat de kinderen vertellen wat er is gebeurd en ook kunnen vertellen wat er niet goed aan was (en waarom niet) dan dat er consequenties moeten volgen op wat er is gebeurd.

Klikken wordt niet beloond. Als een kind komt klikken, zullen we veelal het klikken afkeuren door te zeggen dat het niet hoort en wat er geklikt wordt, zullen we negeren (indien dat geen onverantwoorde situaties oplevert). Hierbij maken we wel onderscheid in leeftijd. Peuters komen vaak in hun onschuld melden dat een ander kind iets stouts doet, terwijl kinderen vanaf een jaar of vier heel goed door hebben dat het eigenlijk niet hoort en niet zo aardig is.

2.1 Ontwikkelingsgebieden

2.1.1. Sociaal emotionele ontwikkeling

Basisvoorwaarde voor een gunstige ontwikkeling in het algemene zin van elk kind is een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor deze ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en geborgen voelen. Lichamelijk of verbaal geweld door volwassenen of door kinderen wordt dan ook niet getolereerd. Er wordt op respectvolle wijze met het kind omgegaan. Zo wordt er niet over de hoofden van

de kinderen heen gesproken. Eventuele problemen worden onder vier ogen besproken. Door positief in te gaan op blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid wordt de ontwikkeling van het leren kennen van de eigen gevoelens, het hiermee om kunnen gaan en deze gevoelens aan andere duidelijk (durven) maken gestimuleerd. De gevoelens van de peuter worden serieus genomen, er wordt geluisterd en met hem meegeleefd. De leidsters denken vanuit het kind en laten de peuter merken dat ze hem begrijpen.

De 2-jarige peuter met nog leren en nog gaan ontdekken wat hij met speelgoed kan doen. Hij leert dit niet alleen door stimulering van de leidster, maar ook doordat hij andere kinderen ziet spelen. Omdat hij nog niet weet wat samen spelen is en omdat hij de wereld om zich heen egocentrisch (vanuit zichzelf) bekijkt, zijn er veel kleine conflicten. Wat hij wil hebben, wil hij meteen hebben, ongeacht of er een ander kind mee speelt. Sterker nog, juist omdat een ander kind ergens plezier in heeft, wordt hij op een idee gebracht. Zo is samenspel vooral voor de jongste een afwisseling van spel en kleine ruzietjes. Ingrijpen door de leidster is echter bijna nooit nodig, omdat de ruzietjes het spel nauwelijks lijken te beïnvloeden. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, wordt er door de leidster ingegrepen. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk wordt uitgelegd waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag wordt het kind even apart op een stoeltje gezet. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate de peuter ouder wordt, wordt hem aangeleerd rekening te houden met elkaar en elkaars eigendommen, elkaar respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en zo mogelijk mee te helpen met opruimen.

2.1.2. Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling

Spelen is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Al spelend ontdekken kinderen de wereld om zich heen. Daarbij hebben ze soms steun van een volwassene nodig, bijvoorbeeld als iets niet wil lukken of als een kind iets (nog) niet goed durft. Voldoende en veelzijdige speelmogelijkheden zijn van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen die onvoldoende mogelijkheden hebben om te spelen, lopen het risico een achterstand te krijgen. In de meeste gevallen hebben jonge kinderen beperkte mogelijkheden om zowel binnenshuis als buitenshuis volop veilig te spelen. De peuterspeelzalen bieden kinderen een speciaal op de leeftijd afgestemde stimulerende speelomgeving met speelmogelijkheden die deels de situatie thuis aanvullen. Deskundige leidsters stimuleren kinderen om veelzijdige spelervaringen op te doen, zowel individueel als met elkaar. Helpen bij het aanleren van kralen rijgen (jonge kind), puzzels maken, woordjes en eventuele kleuren aanleren. Ook helpen bij het fijne motorische ontwikkelen zoals knippen, op het lijntje plakken en inkleuren van een kleurplaatje (oudere peuters). Het geeft de peuter een voldaan gevoel te weten dat hij bijna "groot" is en straks een stapje verder mag op weg naar de basisschool.

Dit alles draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen en zelfs aan het voorkomen van achterstanden. Dit laatste is geen doel, maar een effect dat voortkomt uit de basisfunctie. Voorop staat het plezier dat kinderen aan het spelen beleven.

2.1.3. Motorische (lichamelijke) ontwikkeling

De motorische ontwikkeling kunnen we splitsen in de ontwikkeling van de grove motoriek (zitten, lopen, rennen) en de fijne motoriek (puzzelen, tekenen, kleine dingen pakken enz.). De motorische ontwikkeling gaat heel snel bij jonge kinderen. Ieder kind doet dat in zijn eigen tempo, de één is daar actiever in dan de ander. Wanneer wij zeker weten dat het kind qua ontwikkeling een stapje verder zou kunnen zijn, geven we het een extra prikkel in de goede richting. en wat is het kind enorm trots als het weer iets nieuws kan! Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij bijv. knutselen, verven, puzzelen, spelen met constructiemateriaal, verkleden, eten en drinken. De grove motoriek wordt geoefend bij het rennen, fietsen, klimmen enz. Wij hebben een buitenspeelplaats en een speelzaal waar we met allerlei speelmaterialen spelen. Wij moedigen de kinderen aan zelf hun motorische problemen op te lossen. het kind leert te vertrouwen op zijn eigen vaardigheden.

2.1.4 De taal en spraak ontwikkeling, ontluikende geletterdheid

Het in de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar aandacht besteden aan een goede taalontwikkeling is van essentieel belang voor het verdere leven van de peuter. Taal is immers het middel om contact te maken (sociale

ontwikkeling), om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften (emotionele ontwikkeling) en is het middel dat toegang verschaft tot een gemeenschappelijke denkwereld (denkontwikkeling).

De leeftijdperiode 0 tot 4 jaar is de periode in het leven van een mens waarin de “taalverwerving” plaats vindt. In geen enkele andere periode in zijn latere leven zal een mens nog ooit zo snel en gemakkelijk taal kunnen leren. Wij vinden het daarom dan ook van het grootste belang dat er in de peuterspeelzaal de optimale voorwaarden worden geschapen voor de ontwikkeling van de taal en de spraak. De omgeving van het kind is van wezenlijk belang voor de taalontwikkeling. Kinderen gaan praten omdat ze in een omgeving verkeren waar met en tegen hen gepraat wordt. Volwassenen spelen daarbij een belangrijke rol. In het bijzonder in de kring wordt het taalgevoel ontwikkeld. De kinderen hebben dan de mogelijkheid iets te vertellen of te laten zien (op je beurt wachten). op het scherm in de klas kunnen de kinderen bij ieder thema een powerpoint presentatie bekijken, dit is zeer goed voor de taal stimulering.

Allochtone kinderen hebben meestal te maken met een tweetalige ontwikkeling. In het gezin leren ze de moedertaal van hun ouders. Als tweede taal leren ze Nederlands, waarmee zij in aanraking komen door oudere broertjes en zusjes, contacten in de buurt, televisie en de peuterspeelzaal. Kinderen zijn goed in staat om twee talen te leren. Voorwaarde is wel dat de omgeving hen helpt en aanmoedigt door veel en gevarieerd met hen te praten. Belangrijk is dat steeds dezelfde persoon dezelfde taal spreekt, om verwarring te voorkomen. Bijvoorbeeld de Turkse moeder spreekt altijd Turks en de Nederlandse pw'er spreekt altijd Nederlands.

In beide talen moeten de kinderen een ruim taalaanbod krijgen en moeten ze voldoende gelegenheid hebben om daarmee te oefenen. De ontwikkeling van een tweede taal verloopt ongeveer in dezelfde volgorde als de eerste taal. En ook bij de verwerving van de tweede taal is het zo dat kinderen al een grote passieve taalvaardigheid (het begrijpen van de taal) hebben voordat ze zelf gaan praten.

Een tweetalige ontwikkeling heeft onder genoemde voorwaarden geen negatieve effecten op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen: ze kunnen zich bewegen in twee talen en culturen.

2.1.5 De reken ontwikkeling, ontluikende gecijferdheid

De rekenontwikkeling verloopt langs drie domeinen van rekeninhouden: Getalbegrip, Meten en Meetkunde.

Deze verschillende (deel)domeinen komen soms specifiek, maar meestal in samenhang aan de orde. Ontwikkelen van getalbegrip betekent dat jonge kinderen de verschillende deelaspecten van getallen en inhouden leren. Zij doen kennis, inzicht en vaardigheden op en leren deze in getal situaties toepassen en verdiepen zo getalbegrip.

Meten is gericht op het kwantificeren van onze fysieke omgeving. De nadruk ligt op het beschrijven van die wereld met meetgetallen, bijvoorbeeld hoe lang is de afstand tussen plaatsen.

Bij meetkunde gaat het om het begrijpen van de ons omringende ruimte in de meest brede zin van het woord. Het heeft betrekking op de drie- en tweedimensionale wereld en de bijbehorende vormen en figuren met als doel dat kinderen hun ruimtelijke voorstellings- en redeneervermogen ontwikkelen

Tellen, sorteren en kleuren herkennen; dit gebeurt dagelijks op de peuterspeelzaal en heeft te maken met voorbereidende rekenontwikkeling. De rekenontwikkeling wordt gestimuleerd door de groep in te richten met uitdagende spelmaterialen die kinderen kansen biedt om spelenderwijs te kunnen onderzoeken, experimenteren en al doende te leren om problemen op te lossen. Het gaat om materialen die onder meer uitdagen tot; sorteren, meten, vergelijken, tellen, ordenen en bouwen. Het spelenderwijs bezig zijn met de rekenontwikkeling wordt gekoppeld aan de projecten. Ieder project biedt de kinderen een context waarin ze ervaringen op kunnen doen op het gebied van rekenen. Rekenontwikkeling bij peuters wordt gestimuleerd doordat een pw'er activiteiten en materialen aanbiedt op dit gebied, maar vooral doordat de pedagogisch medewerker inspeelt op dagelijkse gebeurtenissen en aansluit bij spel. Door de begeleiding van de pw'ers wordt het spel van kinderen verdiept en ontdekken kinderen nog meer nieuwe dingen.

Wij bieden activiteiten waar bij peuters:

- voorbeelden moeten nabouwen.
- wandelroute of opdracht op het plein moeten nadoen e.d.
- leren redeneren, bijvoorbeeld groot/klein en meer/minder (twee peuters, twee torens, twee stappels blokken) e.d.
- leren reflecteren: die is kleiner want.... en die is lager omdat.....e.d.

- leren denken en voorspellen: in een zakje zitten vier blokjes, als ik er eentje uitpak hoeveel zijn het er dan nog?
- leren bouwen en ontwerpen (torens, blokken, tenten maken, treintje leggen)
- leren meten en vergelijken; wie of wat is bijvoorbeeld het zwaarst.
- leren lokaliseren en oriënteren; ik zie, ik zie wat jij niet ziet, verstoppertje spelen.

2.1.6 Creatieve ontwikkeling

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kan doen. Onder creativiteit verstaan we niet alleen het doen van handenarbeidactiviteiten, maar ook het doen van kringspelletjes, spelletjes aan tafel en het maken van- en luisteren naar muziek en bezig zijn met fantasiespel.

De leidster stimuleert de kinderen door zelf mee te doen en een voorbeeld te zijn voor de kinderen die nog niet weten wat ze kunnen doen. De leidster laat de kinderen kennis maken met verschillende soorten materialen en laat de peuters experimenteren met creatieve middelen. Daarnaast maken we ook gebruik van nadere expressiematerialen zoals muziekinstrumenten en liedjes.

2.1.7 Ontwikkeling van de identiteit en zelfredzaamheid

Om een positief beeld van zichzelf te kunnen ontwikkelen, geven we de peuter complimentjes bij lief en aardig gedrag en bij alles wat hij al kan. Ook geven we opbouwende kritiek. Negatief gedrag negeren we, mits het geen gevaar oplevert voor het kind of zijn omgeving, zoveel mogelijk. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leert het kind de gevolgen van zijn gedrag te ervaren en leert het zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn gedrag.

Om de identiteit te stimuleren gebruiken we regelmatig in de kring de voornaam en de achternaam van het kind. Zo leert de peuter wie hij is, hoe hij heet en dat hij iemand is. Wij trachten ook een positief imitatievoorbeeld te geven en mede door het aanwezige materiaal kan het imitatiespel en de ontwikkeling van de identiteit van het kind goed tot zijn recht komen. Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind kleine opdrachten te geven die passen bij zijn ontwikkelingsniveau, hem te laten ervaren wat hij kan, hem te prijzen als hij iets goed doet, of hem te helpen waar dat nodig is. Dagelijks werken we aan zelfstandigheids- zelfredzaamheidstraining, zoals zelf naar het toilet gaan, zelf handen wassen, zelf jas aantrekken, maar ook zelf een puzzeltje maken of zelf iets opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven voor zelfstandigheid en het kind laten weten dat hij fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Een kind dat uit ervaring weet dat hij fouten mag maken, durft ervoor uit te komen dat hij iets niet weet of niet kan.

3. Werkplan

Op de peuterspeelzaal werken we bewust met een vaste tijdsindeling, aan de hand van deze indeling weten de kinderen wat er komen gaat, Het op tijd brengen en halen van de kinderen is daarbij belangrijk voor de rust in de groep. Mocht dit niet altijd mogelijk zijn, dan is het gewenst dat de ouders dit van tevoren kenbaar maken. De pw'er zal dan bekijken of dit niet te veel onrust veroorzaakt.

Bij alle activiteiten geldt: de kinderen worden gestimuleerd tot zelfredzaamheid (bijvoorbeeld zelf jassen aandoen, zelf je werkje aan de leidster geven, zelf je stoeltje pakken om in de kring te gaan zitten en ook weer zelf je stoeltje terugzetten na de kring enz.) Maar ook worden ze gestimuleerd voor zichzelf op te komen. Sommige kinderen hebben daar meer moeite mee dan andere kinderen. Aan de kinderen die er moeite mee hebben, wordt extra aandacht gegeven.

het spelmateriaal van 't Opstapje is bewust aangeschaft. Het moet het kind helpen en stimuleren zich te ontwikkelen. Alles heeft een vaste plaats, indien mogelijk voor zien van foto's (duplobak, autobak, verkleedkleden enz.) zodat het kind het zelfstandig kan pakken en ook weer kan opruimen.

3.1 extra groep

Wij werken regelmatig in de ochtend met een extra groep.

Het doel van de extra groep is meer aandacht geven aan peuters met een taalachterstand, pientere peuters en gemiddelde peuters, en meer bewegingsonderwijs geven. Hoe wij dit doen staat uitgewerkt in het protocol extra groep, dit protocol ligt in de klas en is goedgekeurd door de oudercommissie.

3.2.

Indeling van de ochtend

08.15-08.45	kinderen brengen/spelinloop
08.45	start extra groep / kring
09.10	spelen
09.20	extra groep
10.00	fruit eten/zingen
10.30	extra groep/spelen
11.10	extra groep/spelen
11.25	opruimen
11.30	in de kring
11.35	jassen aan
11.45	2-2,5 jaar worden opgehaald
12.00	buiten spelen/voorlezen
12.15	2,5 tot 4 wordt opgehaald

Indeling van de middag

12.00	buiten spelen
12.30	naar binnen
12.30	handen wassen
12.45	samen brood smeren/ lunchen
13.30	spelen, knutselen, extra groep
14.45	opruimen
14.55	jassen aan
15.00	naar huis

Op maandag en vrijdag gymen we van 08.45 tot 09.45 in de speelzaal
Daarna draaien we het programma in de groep

3.3. Het brengen van de kinderen

De ouders kunnen met hun kind een puzzeltje maken, een boekje lezen, iets knutselen of even spelen. Sommige kinderen geeft dit een gevoel van zekerheid. Het is een voorbereiding op het afscheid nemen. Andere kinderen hebben er geen behoefte aan en willen meteen gaan spelen. De ouders kunnen kijken hoe het kind speelt en met wie.

Er is ook gelegenheid om de leidster dingen te vragen, praktische zaken zoals bijvoorbeeld, telefoonnummers, zindelijkheid, maar ook hoe het met het kind in de groep gaat. Het is ook een moment om met andere ouders van gedachten te wisselen over opvoedkundige zaken van hun peuter of om afspraken te maken.

Sinds de corona is het brengen van de peuters in de klas niet meer mogelijk. In samenspraak met de Nicolaaschool mogen er geen ouder in de school. (wij maken hier een uitzondering op als de peuter het moeilijk heeft en dat wij zien dat afscheid nemen in de klas beter is voor deze peuter). De ouders brengen de peuters tot de voordeur hier van Leonie de peuters op en begeleidt ze naar de klas waar 2 pw'ers klaar staan om de peuters welkom te heten, jassen uit, fruit in de bak en handjes te wassen. De ouders mogen altijd nog zwaaien bij het raam.

3.4. Afscheid nemen van de ouders of verzorgers

Belangrijk bij het afscheid nemen is dat de ouder duidelijk maakt aan het kind dat hij/zij weggaat, dat hij/zij nog even zwaait voor het raam (dit hoeft overigens niet) en ook het kind weer komt ophalen. Als er eenmaal afscheid is genomen is, is het niet verstandig om meteen weer binnen te komen. Stiekem weggaan, als het kind "lekker speelt", heeft vaak een negatief effect: het kind gaat lopen zoeken, waar mama of papa is gebleven. Vaak adviseert de leidster de ouder om een knuffeltje, doekje of speentje van het kind mee te geven. Als het kind extreem veel moeite heeft met afscheid nemen zijn er een paar mogelijkheden:

- Het kind letterlijk losmaken van de ouder en de ouder verzoeken om weg te gaan en te verzekeren, dat indien het kind ontroostbaar blijkt, dat zij de ouder opbelt. Ouders mogen ook zelf naar de peuterspeelzaal bellen.

- De ouders vragen erbij te blijven en het afscheid nemen langzamerhand af te bouwen, door eerst kort weg te gaan (even naar de wc) en de keer daarop wat langer weg te gaan en zo het afscheid nemen afbouwen.

Blijft het kind na 1-2 maanden ontroostbaar na het afscheid, dan moet in overleg met de ouders naar een oplossing worden gezocht, omdat een huilend kind erg veel onrust brengt in de groep. Een optie is om het kind tijdelijk van de speelzaal te halen en het na enkele maanden opnieuw in de groep in te delen

3.5 De kring

Gezamenlijk wordt het "kring-liedje" gezongen, dan pakt elk kind zelf een stoeltje, en zet deze in een cirkel samen met de andere kinderen. In de kring zingen we eerst met z'n alle "goedemorgen allemaal", daarna gaan we met de namenlijst kijken of iedereen aanwezig is. Nieuwe kinderen worden in de kring aan de groep voorgesteld. Er volgt ook vaak een namenrondje. Niet alle kinderen durven hun eigen naam te zeggen, maar vaak wel die van een ander. In de kring is het ook een goed moment voor kringgesprekken. Met de kringgesprekken wordt de peuters de gelegenheid gegeven om wat te vertellen, maar ook om naar elkaar te luisteren. In de kring praten we ook altijd over het project waar we mee bezig zijn, we demonstreren en zingen erover.

Wil een nieuw kind nog niet in de kring zitten, dan maakt de pw'er daar geen punt van. Het kind moet dan wel rustig zijn, omdat de kring voor de kinderen veel concentratie kost en lawaai leidt ze dan af. Het kind gaat na verloop van tijd vanzelf ook in de kring zitten. We beginnen daarna met het liedje van de "dag" welke dag is het vandaag, daarna kijken we samen naar het weer. Na deze vaste activiteit praten we over de Logo 3000 woorden van deze week. Hierna gaan we aan de gang met de volgende stap in het piramide project. Soms leest de leidster een (prenten)boek voor. Voorlezen wordt gezien als een goede stimulans voor de spraak- en taalontwikkeling, voor de fantasie en voor de concentratie. We werken met thema's (zie werken met thema's).

3.6. Speelzaal / gym

Wij "gymen" iedere maandag en vrijdag de ene keer met de helft van de klas, de andere keer met de hele klas in de speelzaal van de Nicolaasschool onderleiding van een docent bewegingsonderwijst, wij lopen hier naartoe aan het wandelkoord. Wij gebruiken hiervoor de activiteiten uit de projectboeken en het programma beweegkriebels. Ook doen wij balspelletjes, dansspelletjes, klimmen, tik spelletjes, kringspelletjes enz.. De peuters worden op deze manier voorbereid op de basisschool waar met groep 1/2 ook gegymd wordt in de speelzaal. De peuters gymen op gymschoentjes die ze zelf meenemen, en die op school in een tas bewaard worden.

3.7. Creatieve activiteit

Vaak gaan we gezamenlijk knutselen. Wanneer de activiteit erg arbeidsintensief is (prikken, verven, knippen) wordt er gekozen voor een knutselactiviteit in kleine groepjes. Deze activiteiten zijn vrijwillig, soms wordt een kind wel gestimuleerd om ook mee te doen, maar meestal is dat niet nodig en willen ze zelf allemaal graag mee doen. Ook in de extra groep worden knutselactiviteiten gepland. Ook plannen we veel knutsel activiteiten in de extra groep.

Er wordt gewerkt aan de hand van thema's die seizoensgebonden kunnen zijn (herfst, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Moederdag, Vaderdag enz.) maar ook thema's uit de piramide projecten (het lichaam, kleuren, groot en klein enz.) De pw'er laat de kinderen zelf zoveel mogelijk doen. Belangrijk is het om de kinderen vrij te laten in hun creativiteit.

3.8. Vrij spelen

Verschillende aspecten van de ontwikkeling van elk kind kunnen in het vrije spel tot ontplooiing komen. Op de peuterspeelzaal gebeurt dit onder begeleiding van de pw'er. Er is divers speelmateriaal aanwezig dat de fantasie, de grove en fijne motoriek prikkelt en dat aansluit op de cognitieve ontwikkeling van peuters.

- voor het fantasie-, rollenspel: keukenspulletjes, poppen en poppenwagens, boerderij dieren, gereedschap, doktersspullen, auto's, duplo enz.

- voor de grove motoriek: fietsjes, glijbaan, klimrek enz.
- voor de fijne motoriek: insteek mozaïek, kralen, kleurtjes, krijtjes, scharen, prikken, verven, klei enz.
- voor de cognitieve ontwikkeling: puzzels in allerlei moeilijkheidsgradaties, spelletjes als domino, memorie, kleuren spelletjes, bord spelletjes enz.

Voor de pw'er is dit ook een moment om de kinderen te observeren.

Vrij spel houdt ook waak in: conflicten tussen peuters onderling. De pw'er kijkt eerst of de kinderen het zelf kunnen oplossen. Gebeurt dit niet of niet bevredigend, dan grijpt ze in en probeert door middel van praten het conflict op te lossen. Is er sprake van agressie naar een ander kind toe, dan wordt het kind even apart gezet op een stoeltje en wordt het andere kind eerst getroost. Met degene die de agressie vertoont, gaat de pw'er vervolgens praten. Dan moet het kind "sorry zeggen" tegen het andere kind en mag het weer verder spelen. Bij herhaaldelijk agressief gedrag worden ook de ouders ingelicht. Misschien zijn er omstandigheden thuis die dit gedrag kunnen veroorzaken of is het kind thuis ook agressief en kan er in overleg worden uitgevonden wat de beste aanpak is voor dit gedrag.

3.9. Opruimen

Na het spelen hoort er ook opgeruimd te worden. Er wordt onder begeleiding van de piramide-cd het "opruimliedje" gezongen. Daarna geeft de leidster vaak bepaalde kinderen gerichte opdrachten. Als je van het opruimen een soort spelletje maakt, en de opruimers complimenteert, vinden kinderen het vaak leuk om te helpen. Door de foto's op de kisten weten de kinderen ook precies waar alles hoort.

3.10. Toiletbezoek

Peuterspeelzaal 't Opstapje heeft een eigen toiletruimte, met peutertoiletjes, een aankleedtafel en een lage wasbak. De kinderen worden indien nodig geholpen met het toiletbezoek. Wij laten nooit 2 kinderen tegelijk., zonder toezicht, naar het toilet gaan. Ook kinderen die een luier om hebben, maar zelf aangeven dat ze naar het toilet willen, worden gestimuleerd om op het toilet te gaan. Daarna handen wassen voor de hygiëne.

3.11. Eten en drinken

We gaan om 10.00 uur met elkaar aan tafel, we zingen een paar liedjes met bewegingen daarbij en daarna het liedje "smakelijk eten, smakelijk drinken". Alle peuters nemen iedere ochtend 1 stuk fruit mee. De pw'er maakt het fruit schoon en doet het in een schaal. Alle peuters krijgen een bakje en mogen een paar stukjes fruit uit de schaal in hun bakje doen, als het op is mogen ze meer. Het leren wachten op elkaar is voor de jongste vaak nog erg moeilijk. Ook het zitten blijven is vaak moeilijk. Toch proberen we de kinderen elke keer weer op hun stoeltje te laten zitten. Na het eten krijgen de peuters van ons een bekertje water.

Tijdens de lunch om 12.30/13.00 zorgt de pw'er voor volkorenbrood met beleg uit de schijf van 5. De peuters mogen zelf hun brood smeren en we eten met elkaar. Na het eten krijgen de peuters een beker water.

Het voedingsbeleid is bijgesloten als bijlage 10.

3.12. Verjaardag, afscheid

Feestjes worden op 't Opstapje in de kring gevierd. Het feestvarken heeft aan het begin van de ochtend mogen kiezen wat voor muts hij/zij wil en welke kleur. In de kring krijgt het kind deze muts op. We tellen op onze vingers hoeveel jaar de jarige is geworden. Dan zingen we, in combinatie met muziekinstrumenten die de kinderen zelf bespelen, verjaardag liedjes. Na alle liedjes mag de jarige de kaars uitblazen en met zijn traktatie de kring rondgaan. Na het dank je wel zingen mogen de kinderen de traktatie opeten. In het voedingsbeleid is opgenomen dat er alleen gezond getrakteerd mag worden. Voor kinderen die allergisch zijn voor hetgeen getrakteerd wordt, heeft de pw'er altijd iets anders.

3.13. Jassen aan

Als we naar buiten gaan worden eerst de jassen van de gang gehaald. De kinderen mogen niet op de gang lopen zonder toestemming van de pw'er. Als de jassen worden aangetrokken blijft de deur dicht. De kinderen worden gestimuleerd zelf hun jassen aan te doen. Dan moeten ze wachten tot dat iedereen zijn

jas aan en dicht heeft. De kinderen gaan twee aan twee bij de deur staan met hun tas op hun rug en houden een ring vast. We zingen dan samen "dag dag allemaal". We gaan gezamenlijk aan het wandelkoord naar buiten.

3.14. Buitenspelen

Peuterspeelzaal 't Opstapje deelt de buitenspeelplaats met de Nicolaasschool. Buiten zijn allerlei fietsjes, steppen, tractor, zandspeelgoed, glijbaan, stoepkrijt, ballen enz. We proberen iedere dag naar buiten te gaan. We gaan bewust aan het eind van de ochtend naar buiten zodat ouders na het opruimen en zand afkloppen de kinderen mee naar huis kunnen nemen, en eventueel nog even met hun kind buiten kunnen blijven spelen. De peuters spelen altijd buiten met een hesje aan van de peuterspeelzaal.

4. VE Piramide programma

Wat is voorschoolse educatie?

Voorschoolse educatie is onderdeel van 'voor- en vroegschoolse educatie' (VVE). Bij voorschoolse educatie (VE) krijgen peuters in de peuterspeelzaal een specifiek aanbod aan activiteiten. Deze activiteiten bieden extra ondersteuning met betrekking tot de (taal)ontwikkeling, met als doel het beperken of voorkomen van achterstanden zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen in het basisonderwijs.

Onze visie op voorschoolse educatie

Alle kinderen verdienen gelijke kansen in het onderwijs. Daarvoor werken wij intensief samen met ouders en de basisschool. Voor kinderen met een (taal)achterstand is een versterkt (taal)aanbod van groot belang. Hiervoor werken wij met de erkende methode Piramide. Spelenderwijs verkennen kinderen hun mogelijkheden en kunnen zij leren en zich ontplooiën, mede als basis voor het onderwijs.

Hoe werkt het precies?

Het Consultatiebureau (Centrum voor Jeugd en Gezin) geeft een verwijzing voor voorschoolse educatie af wanneer uw kind een (verhoogd risico op een) achterstand in de (taal)ontwikkeling heeft. Voor het beste resultaat houden wij de richtlijn aan van 18 uur per week.

Denk je zelf dat jouw kind voorschoolse educatie nodig heeft? Maak dan een afspraak met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts van het Centrum van Jeugd en Gezin.

Hoe ziet voorschoolse educatie er bij ons uit?

Al onze pw'ers zijn VE geschoold. De pw'ers zorgen voor een rijke speelleeromgeving en een rijk taalaanbod en worden er gedurende het jaar per vier weken thematische activiteiten aangeboden. Aan onze peuterspeelzaal waar kinderen met een VE indicatie aanwezig zijn stellen wij hoge eisen:

- De werkwijze en het aanbod op een groep
- De samenwerking met ouders; ouderbetrokkenheid is erg belangrijk binnen Piramide
- De doorgaande leerlijn naar het basisonderwijs
- De samenwerking met het Centrum van Jeugd en Gezin en de leerkrachten van unit 1 van de Nicolaasschool.
- De begeleiding van kinderen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben
- De scholing en vaardigheden van de pw'ers

Wij werken met Piramide. Wat houdt deze VE methode in?

Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Piramide werkt volgens vier vaste stappen: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen. Daarmee wordt elk thema dat aan bod komt telkens verder verkend. Piramide is een totaalprogramma. Dat betekent dat er aandacht is voor alle ontwikkelingsgebieden:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling

- Kunstzinnige ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Cognitieve ontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling
- Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Elke 4 weken staat er een ander thema centraal.

Verspreid over het jaar staat in peuterspeelzaal 't Opstapje een aantal thema's centraal. De activiteiten, liedjes en de aankleding van de peuterspeelzaal worden aan het thema aangepast

<i>Thema</i>	<i>Project</i>
Welkom in de peutergroep	Welkom
Ik en Jij	Mensen
Mmmm lekker eten	Eten en drinken
Ristel ritsel herfstblad	Herfst
Wie komt er in mijn huisje	Wonen
Vier je mee?	Feest
Kusjebeter	Ziek en gezond
Dat wil ik aan!	Kleding
Holletje, bolletje, lente	Lente
Kunst natuurlijk!	Kunst
Broem, tingeling!	Verkeer
Zomerkriebels	Zomertijd

De lampion voor Sint-Maarten wordt verweven in het herfst project. De Paas activiteiten verweven we in het lente project. Natuurlijk worden Moederdag en Vaderdag ook niet vergeten. Verder wordt er ook aandacht besteed aan de kinderboeken week. En zodra het gaat vriezen en sneeuwen doen we iets met de winter.

Bij ieder project staat ook een vertelkist centraal. In deze kist zit het boek dat centraal staat in het project, plus attributen die in het boek voor komen.

Het borgingsplan Piramide is als bijlage aan het beleidsplan toegevoegd.

Met de combinatie van spelen, werken en leren in een gestructureerde veilige omgeving kunnen de leidsters het kind stimuleren in hun ontwikkeling. Piramide richt zich op de totale ontwikkeling van het kind. De leefwereld van het kind staat centraal. Het kind wordt in zijn ontwikkeling gevolgd door middel van observaties (KIJK) en toetsen (Cito). Het piramide programma start op de peuterspeelzaal en de pw'er geeft de verkregen informatie (met toestemming van de ouders) door aan de desbetreffende leerkracht van groep 1. Door middel van Cito toetsen die op een losse speelse manier worden afgenomen wordt een beeld gevormd van de vaardigheden van het kind. De toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen (als het kind 3.2 en 3.11 jaar oud is). Wil het kind niet vrijwillig meewerken dan verplichten wij het kind uiteraard tot niets. De ontwikkeling van het jonge kind neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Wanneer kinderen op jonge leeftijd gestimuleerd worden is het effect groot. Kinderen zijn namelijk van nature nieuwsgierig en leergierig. Binnen piramide is er een speciaal programma voor kinderen die moeite hebben met het bijhouden van het groepsprogramma. Zij worden, voorafgaand aan het groepsprogramma en tijdens het groepsprogramma (in een aparte kleine kring), "voorbereid" door de tutor. Op deze manier krijgen deze kinderen meer leertijd en kunnen ze positieve leerervaringen opdoen in de groep waardoor hun zelfvertrouwen stijgt.

Indien de peuter boven gemiddeld scoort, dan gaat de peuter meedraaien met het groepje pientere kinderen. De pientere kinderen worden na het groepsprogramma extra gestimuleerd.

Activiteiten.

Het tutorprogramma draaien wij voor de grote kring met de tutorkinderen.

Tijdens het dagprogramma wordt de taal- en rekenontwikkeling van de peuters gestimuleerd door de pw'ers. Dit doen de pw'ers door:

- Taal en rekenen te uitlokken tijdens de grote kring.
- Taal en rekenen uitlokken tijdens de pientere kring.
- Taal en rekenen uitlokken tijdens de tutorkring.
- Te benoemen wat we doen en waarom we dat doen en wat er gebeurt in de groep. (bv De gieter in de bloemenwinkel, wat is het, wat doen we er mee, waarom doen we dat, wat doen we er in?)
- Alle handelingen die je doet uitleggen en omschrijven.
- Iedere ochtend kijken we naar de kleur van de dag, welke dag het is, de hoeveelste dag het van de week het is, welk weer het is en hoeveel dagen we al regen of wolken of zon hebben.
- Door "interactief" voorlezen. (bv met de vertelkist, bij ieder project maken we een vertelkist)
- Door taal uit te lokken bij de praatplaat. (bv praat plaat kleding wat zie je, wat doet het kindje, wie zie je enz.)
- Door taal uit te lokken tijdens spelletjes op het prowise scherm.
- Door mee te spelen met de peuters en taal en rekenen uit te lokken. (bijvoorbeeld bij het bouwen van een treinbaan)
- Door rollenspellen te spelen met de peuters. (bijvoorbeeld mee spelen in de bloemenwinkel tijdens het project "lente")
- Door spelletjes en puzzels te doen en hierbij taal en rekenen uit te lokken. (puzzels, bordspelletjes, kleien, kring spelletjes, spelletjes in de speelzaal)
- Door de (voor ons gewone) dagelijkse gesprekjes met de peuters.
- Door de peuters te vertellen wat het gewenste gedrag is, wat we willen zien (bv lopen in de klas), wij zeggen zo min mogelijk wat ze niet mogen.
- Door positief gedrag te benoemen en daardoor te belonen.

4.1 Logo 3000

LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2. Wij werken met praatplaten, woordwebben en leerkrachtkaarten. Op de leerkrachtkaarten staan uitgewerkte woordenschatactiviteiten, liedjes en versjes en allerlei snelle spelvormen om de woordenschat van alle kinderen op een hoog niveau te brengen. Wij gebruiken Logo 3000 in de kring, in de grote groep maar ook in de extra groep. Bij de peuters leren de kinderen 50 woorden, in groep 1 leren de kinderen 1000 woorden en in groep 2 1500, zo gaan de kinderen naar groep 3 met minimaal 3000 woorden op zak. Ook werken wij met een woordkalender waarop iedere week 2 nieuwe tegenstellingen staat. Naast het in de klas aanbieden, herhalen en controleren van de woorden, krijgen de peuters ook iedere week de woorden van die week mee naar huis zodat zij thuis ook met de woorden kunnen oefenen. Naast het oefenen van de woorden met de praatplaat en het woordweb in de klas gebruiken wij ook Logo digitaal. Hierin kunnen de peuters spelletjes doen met de woorden. Wij hebben Logo 3000 verweven in onze Piramide projecten. Bijgesloten borgingsplan Logo 3000 als bijlage 4.

4.2 Doorgaande lijn

Peuterspeelzaal 't Opstapje heeft een goede doorgaande lijn met de Nicolaasschool (Basisschool waarin 't Opstapje is gevestigd). De Thema's worden ieder jaar met elkaar doorgesproken en sluiten goed op elkaar aan, hierbij verliezen wij niet de opbouwende lijn van de Piramide projecten uit het oog. Wij werken net als de Nicolaasschool met Logo 3000. Ook de kleuren van de dagen, de dagindeling en de dagritmekaarten zijn afgestemd met de basisschool. De leerkrachten van groep ½ lopen regelmatig bij ons binnen zodat de peuters de leerkrachten al kennen. Alle toets gegevens worden door ons ingevoerd in Kijk (Leerling Volg Systeem), de leerkracht van groep 1 kan deze gegevens dan meenemen in groep 1. De Nicolaasschool werkt ook met "Kijk", wij dragen na toestemming van de ouders de "Kijk" gegevens over aan de Nicolaasschool. De overdracht van peuter naar kleuter gebeurt via de "kleine eigenwijzer", maar

ook "warm" via persoonlijk contact tussen de leerkracht van groep 1 en de pw'er. De overdracht naar andere basisscholen gebeurt via de kleine eigenwijzer, dat wij naar de nieuwe basisschool op sturen. De overdracht naar de buitenschoolse opvang gebeurt via de kleine eigenwijzer dat wij naar de buitenschoolse opvang opsturen. In de begeleidende brief staat dat de nieuwe basisschool of de buitenschoolse opvang altijd contact met ons op kan nemen bij vragen. Als er voor de peuters of de doorgaande lijn belangrijke punten zijn bij het onderbouw overleg, dan zijn wij daar bij aanwezig.

5. Randvoorwaarden

5.1. Plaatsingsbeleid

Vanaf de geboorte kunnen kinderen aangemeld worden voor de peuterspeelzaal. Vanaf 2 jaar worden de peuters geplaatst. De peuters worden geplaatst op volgorde van aanmelding.

De meeste peuters stromen in principe door vanaf hun vierde jaar naar de Nicolaasschool. Het toelaten van gehandicapte kinderen in de speelzaal wordt per kind bekeken. De eigenaar beoordeeld of toelating verantwoord is, voor zowel het kind als de speelzaal.

Inschrijving gebeurt bij voorkeur dagelijks na 12.15 uur. Er is dan gelegenheid voor een gesprek en het laten zien van het lokaal. Nieuwe ouders zijn altijd welkom om tijdens de peuterochtend een keer mee te kijken. Tijdens de inschrijving vullen de ouders een aanmeldingsformulier voor de peuterspeelzaal in. Deze gegevens zijn vertrouwelijk.

In het gesprek worden de ouders op de hoogte gebracht van de organisatie van de peuterspeelzaal. Bij de aanmelding ontvangen ouders het informatie boekje van peuterspeelzaal 't Opstapje. Tijdens de aanmelding wordt het inschrijfgeld door de ouders voldaan. Als het inschrijfgeld is voldaan, is de inschrijving van kracht. Er vindt geen restitutie plaats van inschrijfgeld.

De ouders/peuter krijgen ongeveer een maand voor plaatsing een uitnodigingskaart met de datum en tijd van de eerst peuterochtend voor hun kind.

Het aanmeldingsformulier is bijgevoegd als bijlage 1

5.2 Wenbeleid peuters

Zodra een peuter bij ons ingeschreven staat mogen de ouders bij ons binnenlopen met hun peuter om even rond te kijken/wennen. Zodat ze thuis met de peuter kunnen praten over de peuterspeelzaal en de peuter daar een beeld bij heeft. Een maand voor plaatsing krijgt de peuter van ons een welkomstkaartje en het contract. De eerste ochtend van de peuter mag de ouder de hele ochtend met ons meedraaien, de ouder geeft zelf aan of hij/zij even weggaat en de peuter alleen laat. De keren daarna bouwen we de tijd dat de ouder erbij blijft af, dit is per kind verschillend. Zodra de peuter bij ons begint/komt wennen moet het contract getekend zijn en telt de peuter mee voor de groeps grootte.

Blijft het kind na 1-2 maanden ontoestbaar na het afscheid, dan moet in overleg met de ouders naar een oplossing worden gezocht, omdat een huilend kind erg veel onrust brengt in de groep. Een optie is om het kind tijdelijk van de speelzaal te halen en het na enkele maanden opnieuw in de groep in te delen

5.3. Kijk/Toetsen (observatiesysteem, taal- en rekentoetsen)

Om goed in de gaten te houden hoe de ontwikkeling van iedere peuter verloopt toetsen we ieder kind op rekenen en taal als ze 3 jaar en 2 maand zijn en 3 jaar en 11 maanden zijn. Hiervoor gebruiken we het Peutervolgsysteem van CITO. Op deze manier zien we of de kinderen zich goed ontwikkelen of dat ze extra tutoring nodig hebben. Het peutervolgsysteem bestaat uit een rekenen en een taaltoets op peuter niveau. Kleuren en lichaamsdelen worden apart getoetst. Kinderen die meedraaien in de tutorgroep toetsen wij met 3 jaar en 6 maanden nog een keer om te kijken of het kind vooruit is gegaan.

Vanaf binnenkomst totdat de peuter 4 jaar wordt volgen wij alle peuters met het observatiesysteem KIJK. KIJK gebruiken we om de persoonlijkheid ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en het sociaal-emotionele gedrag van de peuter te observeren. Wij observeren peuters dagelijks en registreren deze observaties 2x per jaar. Naar aanleiding van de registratie plannen wij de oudergesprekken

Indien er opvallende dingen uit de observatie komen of als de pw'ers opvallend gedrag constateren zullen we na overleg met de ouders stappen ondernemen (deze stappen staan beschreven in het kopje Externe hulp)

Met behulp van de 2 CITO toetsen volgen we de cognitieve ontwikkeling van de kinderen op een objectieve manier. Elke toets bestaat uit vier delen en wordt als een spelletje, apart met ieder kind behandeld. We krijgen op die manier een goed beeld van wat kinderen kunnen op het gebied van de taalontwikkeling, de denkontwikkeling en de oriëntatie op ruimte. Als de peuter 4 is en naar de basisschool gaat zullen deze gegevens, na goedkeuring van de ouders, worden meegegeven aan de basisschool en daar in de file van het kind worden bewaard. De Nicolaasschool waarin wij gevestigd zijn werkt ook met "Kijk"

Het borgingsplan Kijk/Cito is als Bijlage 5 aan het beleidsplan toegevoegd.

5.4. Ouderbeleid

De ouders van de peuters spelen een belangrijke rol in peuterspeelzaal 't Opstapje.

In de gewenningsperiode kom(t)en de ouder(s) mee met hun zoon of dochter. Zo kunnen zij ook met eigen ogen zien hoe het eraan toegaat; wat er zoal op een ochtend gebeurt, hoe er met de kinderen wordt omgegaan en wat er allemaal aan speelgoed aanwezig is. Gebruikelijk is het dat de ouder(s) de eerste keer de hele ochtend meemaakt(-maken). De keer daarop kunnen de meeste ouders al gaandeweg vertrekken. Het is de bedoeling dat deze gewenningsperiode maximaal enkele keren duurt; het gaat er tenslotte om dat de peuter zich op de peuterspeelzaal thuis voelt en ervaart dat zijn/haar ouder inderdaad terugkomt. Sommige kinderen huilen een korte periode als vader of moeder weggaat. Het is ook niet niks voor een tweejarige om zijn/haar ouder uit te zwaaien. En het komt ook wel voor dat peuters eerst probleemloos afscheid nemen en daar pas later moeite mee hebben. De leidsters kunnen de kinderen heel goed kalmeren. Ouders mogen gerust even de peuterspeelzaal bellen om te horen hoe het gaat. In die uitzonderingsgevallen dat het niet gaat, belt de pw'er met de desbetreffende ouder.

's Morgens is een kwartiertje bestemd voor ouders om nog even iets samen met het kind te doen (de spelinloop); een puzzeltje maken, iets knutselen, even spelen of een boekje lezen. Vanzelfsprekend is het mogelijk om ook even een praatje met de leidster te maken of met andere ouders. Ook bij het ophalen kunnen ouders met eventuele vragen bij de leidster terecht en soms spreekt de leidster een ouder aan als daar reden toe is.

Peuterspeelzaal 't Opstapje heeft een oudercommissie die bestaat uit 3 ouders van peuters. In het protocol oudercommissie staan de taken, samenstelling, werkwijze enz. van de oudercommissie.

Peuterspeelzaal 't Opstapje is geregistreerd bij de Geschillencommissie Kinderopvang per 1-1-2016.

5.5. Oudergesprekken

Sinds september 2016 werken wij naast de peutertoetsen van Cito met het observatiesysteem KIIJK. Via KIIJK observeren wij alle peuters op alle ontwikkelingsgebieden.

2x Per jaar registreren wij alle peuters, hier maken wij een groepsverslag van en een verslag per peuter. 2x Per jaar in januari en in juli organiseren wij oudergesprekken voor alle ouders. Wij maken een intekenlijst en alle ouders zijn in de gelegenheid om een oudergesprek met Madelon en Leonie te hebben. Tijdens dit gesprek bespreken wij de ontwikkeling van de peuter aan de hand van de registratie die wij gedaan hebben in KIIJK.

De registratie van KIIJK komt in het kind dossier. Als de peuter 3 jaar en 11 maanden oud is maken wij een overdracht (via de kleine eigenwijzer) naar groep 1, deze wordt besproken en ondertekend door de ouders.

Het verslag van dit gesprek komt weer in het kind dossier, het overdrachtsformulier gaat naar de leerkracht van groep 1 van de basisschool.

Indien wij bij kinderen problemen/bijzonderheden in de ontwikkeling constateren wordt dat besproken met de ouders tijdens een oudergesprek. Als ouders zelf problemen hebben met hun peuter staan wij natuurlijk ook altijd open voor een gesprek. Dit kunnen zijn opvoedkundige problemen, spraakproblemen, medische problemen enz. Wij verwijzen de ouders dan door naar de gewenste instanties (dit kan zijn het JGZ, logopedie, huisarts, consultatiebureau, stichting MEE, enz.) Het zorgprotocol is als bijlage 5 aan het beleidsplan toegevoegd.

5.6. Personeelsbeleid

In de peuterspeelzaal staan ieder ochtend 2 gediplomeerde pw'ers op de groep. En op maandag t/m donderdag 1 pw'er op de extra groep. Peuterspeelzaal 't Opstapje staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. In de peuterspeelzaal zijn ieder ochtend vaste gediplomeerde pw'ers aanwezig. De kinderen kennen alle 4 de leidsters goed aangezien ze alle 4 elke week alle kinderen zien. Zij hebben de verantwoording, bereiden voor en zijn ruim 20 minuten voor de aanvangstijd in de groep aanwezig. Voor een peuter is een vaste juf van cruciaal belang. Hij/zij voelt zich geborgen te weten dat deze vertrouwde persoon altijd aanwezig is. Een stagiaire (in het bezit van een VOG) is als aanvulling prettig maar niet noodzakelijk. Stagiaires handelen in de klas volgens het beleidsplan en worden altijd geholpen en bijgestaan door de vaste krachten.

Wij maken gebruik van stagiaires/beroepskrachten in opleiding en vrijwilligers.

Stagiaires/ beroepskrachten in opleiding houden zich bezig met de volgende werkzaamheden:

- Persoonlijke verzorging van de peuters.
- Zorg dragen voor de ruimte en huishoudelijke werkzaamheden.
- Ze stemmen de werkzaamheden af met de pw'er
- Bieden de peuters opvang.
- Bieden de peuters ontwikkelingsgerichte activiteiten aan.
- Werken aan hun stage met opdrachten van de opleiding.

De stagiaire heeft 1 vaste begeleidster (pw'er), de begeleidster beoordeelt de ontwikkeling van de stagiaire en stuurt waar nodig bij. Ook heeft deze pw'er overleg en contact met de opleiding.

Doordat we gebruik maken van stagiaires kunnen we meer leuke activiteiten ondernemen. Zoals uitstapjes naar de kinderboerderij, speeltuin of zandbak. Maar ook activiteiten binnen zoals bewegingsactiviteiten, creatieve- en muzikale activiteiten. Stagiaires en vrijwilligers zijn altijd boventallig en worden ingezet als extra paar handen, wij zetten alleen vrijwilligers met een pw3 opleiding in. Vrijwilligers hebben dezelfde taken als een stagiaire. Een vrijwilligers overlegt altijd met een pw'er die op de groep staat.

De VE begeleider vanuit de gemeente Zandvoort/Haarlem begeleidt ons bij het VE vervolgtraject. Wij hebben regelmatig contact met het JGZ (waaronder het consultatie bureau ook valt) over kinderen. Bij vragen over spraak nemen wij contact op met de Logopedie Praktijk Zandvoort van Ineke Schavemaker. In noodsituaties hebben wij de telefoonnummers van de Zandvoortse huisartsen in de klas hangen. Voor overige vragen kunnen wij altijd contact opnemen met het JGZ. In geval van verdenking van kindermishandeling gebruiken wij het protocol kindermishandeling.

De juffen van groep 1,2, 3 en 4(die in dezelfde gang zitten als wij) kunnen bij calamiteiten altijd inspringen, de peuters kennen deze juffen omdat ze regelmatig bij ons binnenlopen. Mevr. E. Corbière (Intern Begeleider van de Nicolaaschool) kan bij calamiteiten ook altijd bijspringen.

Alle personeelsleden worden minimaal 10 uur per kalenderjaar gecoached door Leonie de Boer HBO coach in de kinderopvang van peuterspeelzaal 't Opstapje. Dit staat beschreven in het Borgingsplan coach gesprekken, zie bijlage 8.

5.7. Organisatiebeleid

De groeps grootte moet zodanig zijn dat het voor kinderen in de peuterleeftijd voldoende overzichtelijk en vertrouwd is en stimuleert om contact met elkaar te maken. Ook moet de groeps grootte de pw'er in staat stellen alle kinderen te ondersteunen en te stimuleren bij hun spel en de contacten met andere kinderen. Peuterspeelzaal 't Opstapje heeft gekozen voor een verticale leeftijdsopbouw van 2- en 3-jarige kinderen. De 2- en 3-jarige kinderen komen in gemengde samenstelling naar de peuterspeelzaal. Wij hebben hier bewust voor gekozen omdat 2-jarige kinderen veel kunnen leren van de 3-jarige kinderen, en 3-jarige kinderen leuk samen kunnen spelen met 2-jarige kinderen. Het aantal peuters per dagdeel is maximaal 16 kinderen in de klas, en eventueel maximaal 8 kinderen in de extra groep.

Indien er plaats is op de groep (minder dan 16 peuters aanwezig) kan een peuter een extra dagdeel naar de peuterspeelzaal komen. Een extra dagdeel gaat altijd in overleg met de eigenaar van de peuterspeelzaal. De peuterspeelzaal binnen de school maakt het mogelijk om tot een doorgaande lijn te komen, zodat voor de peuter als hij vier jaar wordt, de overgang naar de kleutergroep op natuurlijke wijze kan verlopen.

5.8. Financiële beleid

De kosten voor peuterspeelzaal zijn berekend over 40 schoolweken gedeeld door 12 maanden.

In de schoolvakanties is de peuterspeelzaal gesloten, de betaling loopt echter gewoon door. U betaalt 12 maanden hetzelfde bedrag.

Wij kunnen voor u berekenen wat de peuterspeelzaal in uw situatie voor u per dagdeel gaat kosten.

De uur prijs voor 2022 is € 8,50

Wat betaalt u in 2022 voor de peuterspeelzaal? De kosten voor de peuteropvang verschillen per persoonlijke situatie.

Werkende/ studerende ouders

Werkende/studerende ouders hebben recht op kinderopvangtoeslag voor de peuterspeelzaal. U betaalt zelf de kosten van de peuterspeelzaal en ontvangt kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Om kinderopvangtoeslag aan te kunnen vragen heeft u ons LRKP-nummer nodig.

Werkende/studerende ouders en een VE-verklaring.

U heeft recht op kinderopvangtoeslag en u bent in het bezit van een VE-verklaring. U betaalt de kosten van de peuterspeelzaal voor de 1^e 9 uur per week ontvangt kinderopvangtoeslag van de belastingdienst. Om kinderopvangtoeslag aan te kunnen vragen heeft u ons LRKP-nummer nodig. De 2^e 9 uur is voor u gratis. De 2^e 9 uur wordt door de peuterspeelzaal rechtstreeks met de gemeente afgerekend.

Eenverdiener/ niet werkende ouders.

U betaalt een inkomensafhankelijke ouderbijdrage voor 8 uur peuterspeelzaal, de rest van de ouderbijdrage wordt gesubsidieerd door de gemeente en door de peuterspeelzaal rechtstreeks met de gemeente afgerekend.

Eenverdiener/ niet werkende ouders en een VE-verklaring.

U betaalt een inkomensafhankelijke ouderbijdrage voor de 1^e 9 uur peuterspeelzaal. Met de VE-verklaring wordt de rest van de ouderbijdrage voor de 2^e 9 uur gesubsidieerd door de gemeente en door de peuterspeelzaal rechtstreeks met de gemeente afgerekend.

Zandvoortpas

Als u in het bezit bent van een Zandvoortpas heeft u recht op 8 uur peuterspeelzaal.

De peuterspeelzaal rekent deze dagdelen rechtstreeks met de gemeente af.

Vergeet u niet om ons zo spoedig mogelijk een kopie van de Zandvoortpas 2022 aan te leveren?

Zandvoortpas en een VE-verklaring

Als u in het bezit bent van een Zandvoortpas en een VE-verklaring heeft u recht 18 uur peuterspeelzaal.

De peuterspeelzaal rekent deze dagdelen rechtstreeks met de gemeente af.

Vergeet u niet om ons zo spoedig mogelijk een kopie van de Zandvoortpas 2022 aan te leveren?

Onze algemene voorwaarden zijn conform de branche organisatie

Er is geen vast budget voor speelmateriaal. Per half jaar wordt gekeken wat er aan fietsjes, speelgoed, plakkers, papier, verf, stiften, klei etc. nodig is. Indien mogelijk wordt er aangekocht. Ook wordt er veel speelgoed geschonken door de ouders. Aan het eind van het schooljaar gaan wij met de peuters "op schoolreis" we lopen naar de kinderboerderij (Centerparcs) en de speeltuin en gaan daar picknicken. Voor het schoolreisje en het sinterklaas- kerstfeest enz, hoeven de ouders geen extra bijdrage te betalen.

5.9 Vakanties

De vakanties van de speelzaal zijn conform de vakanties van de basisschool.

5.10 Externe hulp

Indien het kind zich niet goed ontwikkelt, op welk gebied dan ook, gaan wij altijd eerst het gesprek aan met de ouders. Na toestemming van de ouders gaan wij samen met de ouders hulp zoeken voor de peuter. Dit kan bijvoorbeeld een observatie door de IB'er van de Nicolaasschool zijn, een afspraak met de Logopedie praktijk Zandvoort, adviezen van het consultatiebureau of de huisarts, een door verwijzing naar het CJG, een doorverwijzing naar de stichting MEE. Indien wij kindermishandeling vermoeden tredt het protocol kindermishandeling in werking (zie map in de klas) en zullen wij eventueel contact opnemen met Veilig Thuis.

Het zorgprotocol is toegevoegd als bijlage 6.

5.11. Infectieziekten

Met betrekking tot het handelen van de peuterspeelzalen bij infectieziekten verwijzen wij naar het handboek "Kind en Gezondheid" van de GGD Zuid-Kennemerland wat in de peuterspeelzaal aanwezig is. In geval van besmettelijke ziekte dienen de ouders de leidster hiervan tijdig op de hoogte te brengen en het kind gedurende de besmettingsperiode niet naar de speelzaal te laten gaan. Een ziek kind mag niet naar de peuterspeelzaal, indien een peuter op de peuterspeelzaal ziek wordt bellen wij de ouders of ze het de peuter willen komen halen.

5.12. Hygiëne

Het schoonmaakbedrijf zorgt iedere dag voor de schoonmaak van de toiletten en het lokaal. Het schoonmaakschema hangt in de klas.

Gedurende het gehele jaar worden regelmatig de keukenspulletjes gereinigd en ander speelgoed wat veel in de mond wordt gedaan.

Een aantal keer per jaar krijgt de peuterspeelzaal een grote schoonmaak waarbij ouders gevraagd worden mee te helpen. Ouders kunnen er dan ook voor kiezen om thuis speelgoed van 't Opstapje schoon te maken.

Na het toiletgebruik moeten de kinderen hun handen wassen. Bij het binnen komen 's ochtends wassen de peuters hun handen. Na het buitenspelen moeten de peuters ook hun handen wassen. Na het snuiten van neuzen, helpen bij de toiletgang enz. wassen de pw'ers hun handen. De allerkleinste worden regelmatig verschoond, een poepluier wordt direct verschoond. Na het verschonen wassen de pw'ers direct hun handen met zeep.

5.13. Veiligheid

Bij aankoop van nieuw speelgoed letten we natuurlijk op de veiligheid van het speelgoed: creatief materiaal is gifvrij. Tafels en stoelen zijn van degelijke kwaliteit. Schoonmaakmiddelen staan op veilige hoogte. In het lokaal hangt een lijst met alle telefoonnummers van de Zandvoortse huisartsen en 112. Ontruimingsplan is in het lokaal aanwezig (hangt naast de deur). Regelmatig wordt er, in samenwerking met de basisschool, een ontruimingsoefening gehouden waarbij iedereen de school moet verlaten. De peuters verlaten de school altijd aan een wandelkoord, dit wandelkoord wordt ook gebruikt bij het buitenspelen en uitstapje zodat de kinderen eraan gewend zijn. Op de gang is een brandblusapparaat aanwezig. De pw'ers van de peuterspeelzaal zijn in het bezit van een geldig EHBO-diploma. Een EHBO-trommel is in de peuterspeelzaal aanwezig. De gifwijzer hangt naast het keukenblok. Tijdens het spelen is er toezicht op de kinderen door de pw'er. Bij het gebruik van hete dranken door de pw'er worden deze op een voor kinderen onbereikbare plaats neergezet. De deur van het lokaal is voorzien van een deurspleet beveiliging. De toiletruimte is afsluitbaar met een hekje, deze ruimte is dicht als er geen gebruik wordt gemaakt van het toilet.

5.14. Het verlaten van het lokaal

De peuters worden 's morgens door hun ouders/verzorgers tot de voordeur gebracht. Tijdens de ochtend kunnen de kinderen in het "stalletje" (toilet en verschoonruimte in het lokaal) gebruik maken van het toilet en hun handen wassen. Wij verlaten het lokaal met de kinderen als we naar het speellokaal (in het gebouw) gaan, als we buiten gaan spelen, bij evacuatie. Bij het verlaten van het lokaal gebruiken we altijd het wandelkoord (deze wordt ook gebruikt bij evacuatie), de kinderen weten dat ze altijd een ring moeten vasthouden totdat juf zegt dat ze de ring los mogen laten.

Indien wij het terrein van de school verlaten, b.v. op schoolreis (in Center Parcs), naar de kinderboerderij (in Center Parcs), naar de bibliotheek, melden wij dit altijd van tevoren aan de ouders d.m.v. een brief. Wij zorgen dat er dan voldoende pw'ers aanwezig zijn en lopen altijd aan het wandelkoord, alle kinderen hebben dan een geel hesje aan waar het telefoonnummer van de peuterspeelzaal op staat. Deze hesjes gebruiken we ook met buitenspelen.

5.15. Medicijn gebruik

Voor kinderen die een bepaald medicijn nodig (kunnen) hebben tijdens de ochtend hebben wij een "overeenkomst gebruik geneesmiddelen". Na invulling en ondertekening door de ouders en leidster is dit van kracht. De medicijnen worden op een veilige plek bewaard.

De overeenkomst gebruik geneesmiddelen is bijgevoegd als bijlage 2.

6.1 4-ogen principe

Volgens de wet moet de houder van een peuterspeelzaal de opvang zodanig organiseren dat de beroepskracht, de beroepskracht in opleiding, de stagiaire of de meedraaiouder/vrijwilliger de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Dit betekent niet dat er continu iemand moet meekijken of meeluisteren, maar dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert. Het 4-ogenprincipe houdt daarom ook niet in dat er op een groep kinderen altijd twee pedagogisch medewerkers moeten worden ingezet. De uitvoering van het 4-ogenprincipe moet pedagogisch verantwoord en bedrijfseconomisch haalbaar zijn.

Peuterspeelzaal 't Opstapje vindt het belangrijk dat kinderen in een veilige en vertrouwde omgeving worden opgevangen. We brengen het principe van vier ogen, vier oren en transparantie op verschillende manieren in praktijk. Vanaf 1 juli 2015 moet de peuterspeelzaal aan de eisen, die gesteld worden in dit principe, voldoen. De GGD controleert hierop.

Op de groep zijn altijd 2 pw'ers aanwezig. De ruimte bestaat uit 1 grote ruimte, met een toilet/verschoon groep die door ramen en een hekje met de speelruimte is verbonden. De ruimte heeft aan 2 zijden veel ramen, ook in de deur zitten 3 ramen. Vanaf het speelplein van de basisschool en vanuit de gang van de basisschool is goed zicht op de speelzaal. De hele ochtend door lopen leraren, leerlingen en ouders over het plein en door de gang en kan er ieder moment iemand de speelzaal binnenlopen. Bij het naar het toilet gaan of het verschoonen van een peuter blijft het hekje van de verschoonruimte open, ook is er altijd zicht op de toilet/verschoonruimte door 3 grote ramen.

Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerkers en peuters groot. De gehele ochtend zijn er 2 pw'ers op de groep. Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig (ouders, leraren, leerlingen, OR). Aan het begin en einde van de dag, tijdens de breng- en haal momenten zijn er naast de pw'ers (ook veel) ouders aanwezig. De aanwezigheid van de leraren in de basisschool biedt een sociale controlefunctie op de leidsters van peuterspeelzaal 't Opstapje. Ook de indeling of inrichting van de locatie speelt een belangrijke rol als het gaat om openheid en transparantie. Er zijn veel ramen. Men kijkt en loopt makkelijk naar binnen. We werken aan een open aanspreekcultuur: als je gevoel zegt dat iets niet klopt, zeg je er wat van. Dat geldt niet alleen voor medewerkers onderling, maar we hopen dat ook ouders bij ons aan kloppen als het onderbuikgevoel niet goed voelt!

6.2 Mentor

Elke peuter heeft een eigen mentor. Dit is een van de vaste pedagogisch medewerkers van de groep van uw peuter. Zij volgt de ontwikkeling van uw peuter op alle gebieden, is aanspreekpunt voor u als ouder en draagt zorg voor het welbevinden van uw peuter. U kunt uw mentor altijd aanspreken als zij aanwezig is of een afspraak maken voor overleg. De mentor zorgt ervoor dat andere medewerkers op de hoogte zijn van afspraken die zij met u maakt zoals bijvoorbeeld wat uw peuter wel/niet mag eten, problemen in de thuissituatie enz. Bij alle oudergesprekken is de mentor aanwezig. 2x per jaar zijn er geplande oudergesprekken (januari en juli), tussendoor tijdens de haal en breng gesprekken kunt u ook altijd de mentor van uw kind aanspreken.

Omdat we het belangrijk vinden dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind, zullen we niet wisselen van mentor tijdens de peuterspeelzaaltijd van uw peuter.

Bij peuterspeelzaal 't Opstapje hebben alle peuters Leonie de Boer als mentor, zij is iedere dag aanwezig op de groep. Bij het contract krijgen ouders een brief waarin staat wie de mentor van hun peuter is en wat dit inhoudt.

7. Normen en waarden

In de peuterspeelzaal hebben we te maken met de Nederlandse cultuur en diverse andere culturen. Hierdoor hebben we te maken met verschillende normen en waarden. In peuterspeelzaal 't Opstapje willen we de Nederlandse cultuur niet tot norm verheffen en we blijven openstaan voor andere culturen. Door de kinderen kennis te laten maken met de verschillende achtergronden willen we ze laten begrip op te brengen voor de verschillen die er zijn en dit te respecteren en waarderen. Er zijn boekjes, poppen, puzzels enz. aanwezig die wat laten zien van andere culturen. Eventuele eigen inbreng van ouders (bijv. met liedjes, verhalen enz. uit het land van herkomst) zijn welkom. Elk kind heeft recht op een goede verzorging en de mogelijkheid om zich op alle ontwikkelingsgebieden te ontplooien. Het kind heeft er recht op om zijn/haar gevoelens te uiten en zichzelf te zijn, waarbij rekening gehouden moet worden met de anderen in de groep. Van de kinderen verwachten we dat ze zich houden aan de regels, waarden en normen van de peuterspeelzaal voor zover dat in hun vermogen ligt. Hierbij houden we rekening met hun leeftijd en ontwikkeling. De pw'ers benaderen de kinderen zoveel mogelijk op een positieve manier. Dit doen zij door complimentjes te geven aan de kinderen als zij iets goed doen. Wanneer een kind iets niet mag en hij/zij doet het toch, dan legt de pw'er uit waarom dat niet mag. Soms is het nodig dat de pw'er een kind toch moet "straffen". Een "straf" wordt dan aan het kind uitgelegd zodat het kind begrijpt waarom het "straf" heeft gekregen. De "straf" wordt direct gegeven, is kort en niet fysiek. De "straf" bestaat uit even apart zitten en tot rust komen. Uitgangspunt bij straffen is dat niet het kind afgekeurd wordt, maar bepaalde gedragingen.

8. Kindermishandeling

Alle pw'ers dienen alert te zijn op signalen van peuters die kunnen wijzen op misbruik, verwaarlozing of mishandeling. Bij signaleren van mogelijk misbruik, verwaarlozing of mishandeling treedt procedure meldcode kindermishandeling, huiselijk geweld en grensoverschrijdend gedrag in werking.

Deze meldcode ligt in de klas in de map meldcode kindermishandeling, huiselijk geweld en grensoverschrijdend gedrag en is bij alle medewerkers bekend in de peuterspeelzaal.

Het stappenplan zit ook in deze map.

De sociale kaart hangt in de peuterspeelzaal

9. Privacy wetgeving AVG

Uw gegevens en de verwerking vallen onder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) als onderdeel van The General Data Protection Regulation (GDPR), welke door de Europese Unie is bedoeld als bescherming van persoonsgegevens en privacy van burgers.

Bij het invullen van het inschrijfformulier verleent u toestemming voor het verzamelen en verwerken van uw persoonsgegevens. Het doel hiervan is te voorzien in kinderopvang en de uitvoering van de plaatsingsovereenkomst voor de kinderen die vallen onder uw verantwoordelijkheid als ouder of voogd. Conform de AVG heeft u daarbij op verzoek onder meer recht van inzage, correctie of verwijdering van gegevens.

De Bijlage zijn in de klas te bekijken of op te vragen bij Leonie de Boer

